

# Школьная планета



Газета средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке

Выпуск № 6 3 марта 2017г.

## С ПРАЗДНИКОМ ВЕСНЫ!



**Читайте в номере:**

- ◆ Вперёд в прошлое
- ◆ Помечтаем о любви
- ◆ Дороги Пушкина
- ◆ Младшие «научные сотрудники»
- ◆ Обучаясь — творим!
- ◆ Наше творчество

# Памяти Виталия Ивановича Чуркина



## ***П О Е Д И Н Щ И К***

*Много трагедий таит настоящее,  
Много гнетущих сердца похорон ...  
Слёзно оплачет Россия скорбящая,  
Горе от смерти Постпреда в ООН.*

*С давних времён был воспет песнотворцами  
Строгий обряд, провозвестник сражения,  
Что выявлял между единоборцами  
Право победы в венце уважения.*

*Без ухищрения и двоедушия,  
Определяли они преимущества.  
В честном обряде скрещенья оружия,  
Определяющим стойкость и мужество.*

*Он, не боясь иноземных зачинщиков,  
Верил - не зря было в жизни всё пройдено.  
Как повелось, был всегда поединщиком  
И беззаветно любил свою Родину !!!*

**23.02.2017 г.**

*Г.А. Бредихин, начальник отдела  
заграншкол МИД России (2001-2011 годы)*

# Младшие "научные сотрудники"

В нашей школе уже традиционной стала научно-практическая конференция, на которой ученики представляют и защищают свои творческие проекты. В этом году конференция открыла свою работу 8 февраля – в День Российской науки.



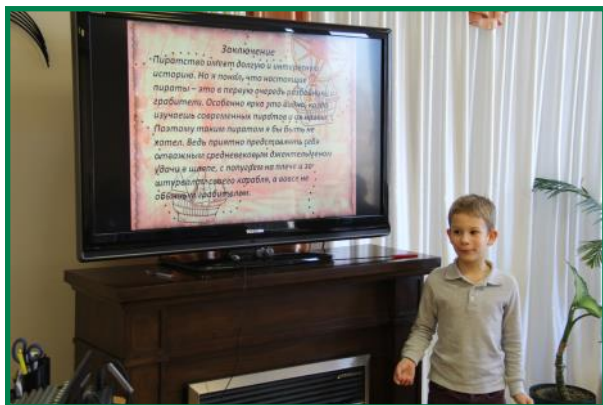
Ученики начальной школы приняли активное участие в работе конференции. Ребята представили большое количество интересных проектов. Их защита проходила в течение трех дней. Перед жюри стояла сложная задача: выбрать лучший проект. Ведь все ребята старались, и все проекты были интересными и познавательными. Широкий выбор тем проектов говорит о том, что наши ученики имеют разносторонние интересы и увлечения. Ученики 2 класса представили зрителям и членам жюри 4 проекта.

**Дутова Наташа** рассказала нам о разновидностях орехов, их полезных и вредных свойствах. Повела об

интересных фактах из истории орехов.

Благодаря **Долгой Варе** многие узнали, что палиндромы – это слова или тексты, читающиеся одинаково в обоих направлениях. Все зрители были вовлечены в чтение палиндромов. Интересно было узнать, что палиндромы встречаются и в математике, и в изобразительном искусстве.

**Подлесных Артем** поведал нам о пиратах и пиратстве. Все погрузились в мир приключений, корсаров, флибустьеров. Ведь кто в детстве не зачитывается приключениями Р. Стивенсона в книге «Остров сокровищ» или захватывающей историей Ж. Верна «Таинственный остров».



Творческий проект **Фока Вероники** погрузил всех в сказочный мир новогодней игрушки. Мы узнали об истории традиции украшать новогоднюю елку. Интересно было проследить историю страны по елочным украшениям.

Таким образом, творческий проект – это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда резуль-

тат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

**Шамшина В.В.**, руководитель методического объединения учителей начальных классов



# Младшие "научные сотрудники"



Несмотря на свой совсем юный возраст и небольшой жизненный и ученический опыт, первоклассники приняли активное участие в научно-практической конференции. Ребята представили свои работы перед одноклассниками.

**Яковлева Валерия** рассказала об истории рождественского пряника и его приготовлении и угостила ребят пряниками, которые испекла вместе с мамой. **Шамарин Захар** поделился опытом выращивания кристаллов из морской соли. **Сенчилин Дима** очень любит своих домашних питомцев, попугайчиков Андрюшу и Дашу, поэтому и темой проекта выбрал «Жизнь волнистых попугайчиков в

домашних условиях и в

условиях ди-

кой природы». **Мельников Степан** составил своеобразную азбуку школьной жизни. Он рассказал о незаметных жителях школы: аккуратности, вежливости, помощи, которые помогают хорошо учиться и жить дружно. О жизни динозавров и разных теориях их гибели рассказал **Прянчиков Данила**. Всех поразил своими знаниями по теме «Электрические цепи» **Малышкин Иван**. Он не только рассказал о разных типах подключения проводников, но и смастерил двухэтажный дом. На каждом этаже было освещение. На первом этаже 6 ламп были соединены последовательно, а на 2 этаже часть комнат со смешанным соединением проводников, а другая часть – с параллельным. Ваня рассказал о достоинствах и недостатках этих соединений. А **Сергеева Ксения** дома заботится о необычном питомце – раке-отшельнике. Об этих удивительных животных и был ее проект.



Самые смелые первоклассники представили свои работы на суд школьного жюри.

**Печенова Аня** подготовила проект под названием «Кто как кусается?» Она рассказала о животных с ядовитыми, самыми сильными, мягкими, острыми и необычными зубами. А на вопрос Ани, какое самое зубастое существо, правильный ответ дал ученик 2 класса **Климов Елисей**. Оказывается - это улитка. У нее во рту до 25000 зубов. Вот только жевать ими она не может. Зубами улитка перетирает пищу.

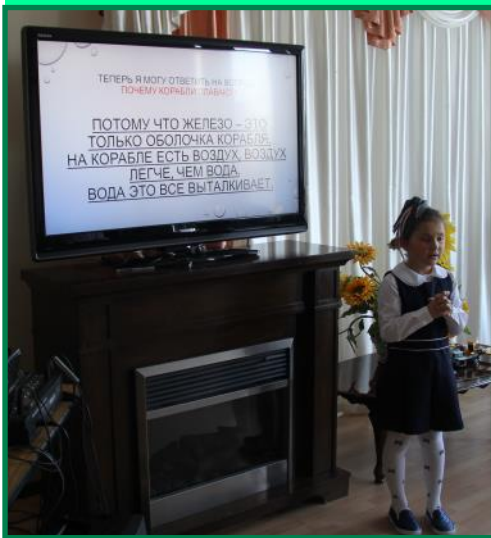
Лотос – цветок необыкновенной красоты. А можно ли вырастить лотос в домашних условиях? Такую гипотезу выдвинула в своей проектной работе **Тарасова Лиза**. Её эксперимент длится уже 6 месяцев. Лиза рассказала, какие условия необходимо соблюдать, чтобы вырастить лотос дома, а также показала фото своего растения на разных этапах развития. Теперь мы все с нетерпением будем ждать, когда лотос зацветет! А вот **Савков Федор** задумался, действительно ли часы являются незаменимым помощником человека? Федя провел эксперимент «День

без часов» и сделал вывод, что в современной жизни без часов не обойтись.

Многие дети с увлечением играют с конструктором Лего. А вот историю создания этой игры мало кто знает. **Тесленко Миша** рассказал, как развивалась эта игра, и доказал, что систематические занятия с конструктором Лего развивают творческие и интеллектуальные способности, развивают мелкую моторику рук.



# Младшие "научные сотрудники"



Задавались ли вы вопросом: «Почему корабли плавают и не тонут?» Вот и **Касумову Элину** это тоже заинтересовало. Поэтому она решила найти ответ на этот вопрос. Элина выдвинула несколько гипотез и, проделав опыты, установила, что на корабле есть воздух, он легче воды, благодаря этому корабль не тонет.

По словам **Шипилова Никиты**, мы недооцениваем роль нефти в жизни человека. Чтобы доказать это, Никита проследил, как часто мы сталкиваемся с предметами, сделанными из нефти. Нефтепродукты входят в состав зубной пасты, щетки, расчески. При изготовлении учебников, тетрадей, мячей, игрушек, покрытий диванов и многого другого используют производные нефти. Без нефти не обходится ни один день любого человека.



Большую помощь ребятам в подготовке и представлении работ оказали родители. Мы благодарим наших мам и пап за помощь, поддержку и заинтересованность.

**Алексеева Е.Н.**, учитель начальных классов

\*\*\*

Учащиеся 4 класса поделились своими научными открытиями. **Хализов Игорь** представил проект, из которого слушатели узнали ответы на многие вопросы: что думали о вулканах древние люди? Что такое вулканы с точки зрения науки? Как устроен вулкан? Какие на Земле есть действующие, уснувшие и потухшие вулканы? Каково значение вулканов для жизни на Земле?



Очень заинтересовал собравшихся эксперимент по созданию искусственного вулкана. Игорь показал, как сделать макет вулкана из пластиковой бутылки, отклеить бумагой и песком, покрасить макет акварелью, а потом засыпать в жерло вулкана соду и залить ее лимонной кислотой с пищевым красителем. О, чудо! Извержение началось!

Проект **Калинина Артёма** «Сдай макулатуру - сохрани дерево» привлек внимание слушателей к проблеме вырубки деревьев для изготовления бумажной продукции. Во время работы над проектом Артем на территории школы и жилого дома размещал информационные листы о значимости сдачи макулатуры, организовал сбор макулатуры, которая впоследствии была сдана в пункт приема вторичного сырья. Опрос жителей дома показал, что большинство респондентов готово сдавать макулатуру, а вот опрос учеников начальной школы выявил, что не все ребята знают, для чего собирают макулатуру. Пробелы в знаниях ребят Артем постарался ликвидировать. Представляя свой проект, Артем рассказал слушателям о технологии производства бумаги из макулатуры. Подводя итоги, Артем отметил, что за 2 недели, благодаря усилиям школы и жителей жилого дома, удалось собрать 123 кг макулатуры, а значит спасти 2 дерева, и призвал продолжать сохранять природу и воздух самостоятельно, сдавая макулатуру в специальные контейнеры на улицах Нью-Йорка.

# Младшие "научные сотрудники"



**Лопаева Анна** исследовала историю создания русского национального блюда - киселя, которому уже более 1000 лет! Оказывается, раньше кисель не был сладким десертом. Слово «кисель» - от слова кислый! Мы узнали, что улицы Москвы хранят долгую историю популярности киселя в своих названиях, с помощью фрагмента программы «Еда живая и мертвая» телеканала НТВ совершили виртуальное путешествие в Москву в Нижний Кисельный переулок. Благодаря интервью узнали, что думают о киселе медицинские работники. А еще Аня провела исследование среди учеников начальной школы, которое показало, что большинство ребят

знают о пользе киселя, любят ягодный кисель, но пьют его очень редко. Анализ состава домашнего и покупного киселей, который провела Аня, показывает, что только кисель, приготовленный дома, может принести наибольшую пользу. Работая над проектом, Аня научилась готовить ягодный кисель и поведала нам, как это делать, рассказала, как разные виды киселя несут пользу желудку, помогают в борьбе с инфекционными заболеваниями, полезны для зрения, повышают иммунитет. Слушателей очень заинтересовал данный проект, один из вопросов, заданных после выступления, — существует ли кисель, помогающий улучшить память.

**Ткачук Екатерина и Иван** работали над проектом «Эволюция мобильного телефона». Ребята очень подробно изучили, как менялись мобильные телефоны от первого серийного аппарата, произведенного в 1976 году, до новейшего iPhone 7, вышедшего на рынок в сентябре 2016 года. Начиная работать над проектом, Иван и Екатерина выдвинули несколько гипотез, часть из которых нашла подтверждение: мобильный телефон стал незаменимым предметом в жизни современного человека, мобильный телефон может принести вред здоровью. А вот гипотеза о том, что, возможно, телефон Apple - самый популярный в начальной школе, не нашла свое подтверждение. Опрос показал, что телефонами этой марки обладают лишь 10% учащихся. А вот еще некоторые данные, которые получили исследователи в результате анкетирования: 74% учеников начальной школы имеют мобильные телефоны, 57% опрошенных мобильными телефонами пользуются часто, для звонков родственникам и друзьям телефон используют 55% опрошенных, 45% используют в целях развлечений.

После представления проекта у слушателей было очень много вопросов к выступающим: какую марку предпочитают сами исследователи, какой телефон хотели бы, какой телефон самый лучший на сегодняшний день, как далеко надо держать телефон от спящего, чтобы не навредить здоровью.



**Казина С.В.**, учитель начальных классов

# Сколько в мире тайн и загадок!

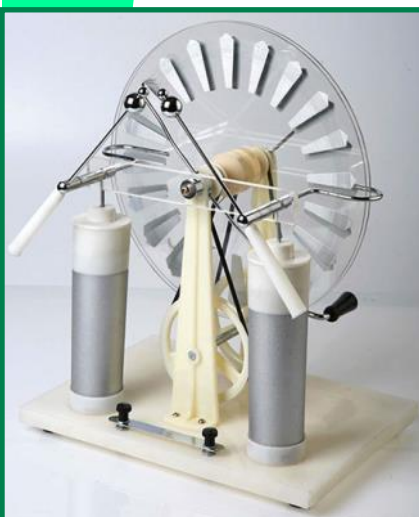
Ах, презентации! Ох, презентации...

Сперва – мучения, потом – овации!

Ещё осенью я начала размышлять над темой своего будущего проекта. После недолгих раздумий решила рассказать всем о тайнах такого загадочного явления, как молния.

Все мы не раз видели молнию. Но я уверена, что далеко не все могут представить себе, что в каждую секунду времени в Землю ударяет более 50 молний. И то, что в средние века действенным методом борьбы с молниями и грозами были удары в колокол, скорее всего, тоже мало кому известно.

На самом деле и в наше время молнии хранят в себе много тайн и загадок. Например, до конца не изучена природа шаровой молнии. Одни ученые полагают, что это светящийся плавающий в воздухе плазменный шар. Другие – что это не дошедшая до земли обычная линейная молния. Третьи уверены в том, что шаровая молния - это разведывательный зонд инопланетян или гость из параллельного мира.



Оказывается, у молний есть «любимое» место на планете – остров Ява. Здесь грозы бывают 322 дня в году. Представьте, как повезло индонезийцам! А вот белым медведям да пингвинам вспоминать, как выглядят молнии, приходится по фотографиям: за полярным кругом в год проходит всего одна-две грозы.

Жителям прибрежных районов Земли иногда удаётся найти в песке удивительные фигуры – фульгуриты. По своей сути, это «застывшая молния».

Представьте себе: разряд попадает в пляж, и на его месте до нескольких метров вглубь плавится песок, превращаясь в стекло. Этот «слепок» молнии и есть фульгурит. Вот что может сделать это невероятно мощное природное явление!

Я никогда не могла себе представить, что смогу воссоздать молнию сама! Большое спасибо **Анатолию Васильевичу Турлову** за предоставленную для выступления электрофорную машину! Этот прибор на длительное время стал главной достопримечательностью первого этажа школы.

Жаль, что я не успела рассказать о многих фактах, связанных с молниями. Но очень надеюсь, что моё сообщение заинтересовало ребят и они с большим интересом найдут нужную информацию сами.



Печёнова Анастасия, 3 класс



# Дороги Пушкина

17 февраля в каминном зале школы проводилась литературная гостиная «Дороги Пушкина», посвящённая 180-летию гибели великого русского поэта. Ведущие **Ахметина М.** и **Королёв Н.** (10 класс) напомнили учащимся 5-11 классов о жизненном и творческом пути Александра Сергеевича Пушкина, о дорогах вечного странника, вечного путника, изгнанника, гонимого судьбой, самодержавием, ведомого путеводной звездой. Ребята с упоением слушали стихотворения Пушкина



«Дорожные жалобы», «Пора, мой друг, пора!», «На холмах Грузии», «19 октября», «Я помню чудное мгновенье», «Мадонна», «Талисман», прочитанные **Лопасовой А.**, **Карпухиным М.** (11 класс), **Касумовым Р.**, **Алексеевым А.**, **Ляшенко Е.**, **Иващенко Д.** (10 класс), **Исполатовым А.**, **Пономаревым Д.** (9 класс). Стихотворения «Няне», «Зимнее утро», пролог к поэме «Руслан и Людмила» звучали на английском языке в исполнении

учащихся 6 класса **Шершнева В.**, **Долгой К.**, **Черехович С.**, **Кузьменковой М.** и **Тарасова А.** Стихотворение «Я вас любил» на французском языке замечательно прочитала **Долгая У.** (9 класс). Никого не оставили равнодушными прекрасно прочитанные письма Татьяны



**(Молькова А.)** и **Онегина (Игнатъев Е.)**. А исполнение романса «Я ехал к вам» **Руденко Л.А.** стало украшением литературной гостиной.

А.С. Пушкин создал совершенно разноплановые произведения и по содержанию, и по форме. И это великолепно продемонстрировали сцены из повести «Метель» (**Алексеев А.**, **Сержантов А.**, **Долгая У.**) и трагедии «Каменный гость» (**Семченкова Т.** и **Кудрявцев В.**)

**Игнатъев Егор**, 10 класс





# Помечтаем о любви...

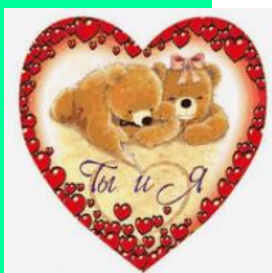
Вот уже несколько недель во всех американских магазинах продается куча безделушек к празднику Святого Валентина. Какие-то из них выглядят традиционно – розово-красные сердечки с блестками, какие-то – в стиле «Звездных войн» или «Голодных игр»; но в целом, лично мне большинство этих валентинок не очень и нравятся, не очень душевные какие-то, видно, это результат коммерциализации праздника – Дня всех влюбленных, покровителем которых считается Святой Валентин. В этот день любимым и дорогим людям дарят цветы, конфеты, игрушки, воздушные шары и особые открытки со стихами, любовными признаниями или пожеланиями любви – валентинки.

Мне стало любопытно, какова история этого праздника. И вот что я нашел в нашем любимом и дорогом Интернете (тоже, наверное, заслуживает подарка, ведь мы его так любим!).

Оказывается, что существует версия, согласно которой этот праздник берёт своё начало с луперкалий Древнего Рима - праздника плодородия в честь богини любви Юноны и бога Фавна, который отмечался ежегодно 15 февраля. В этот день на святом для всех римлян месте, где волчица выкормила Ромула и Рема, проводилось жертвоприношение животных, из шкур которых делали бичи, а после пира молодые люди брали эти бичи и голыми бежали по городу, ударяя бичом встретившихся на пути женщин. Женщины охотно подставляли себя, считая, что эти удары дадут им плодovitость и лёгкие роды.

Согласно другой легенде, в те далёкие времена властный и жестокий римский император Клавдий II решил, что мужчины без жен и семьи лучше будут сражаться на поле битвы, и запретил им жениться, а женщинам и девушкам - выходить замуж за любимых мужчин. А святой Валентин был обычным полевым врачом и священником, который сочувствовал несчастным влюблённым и тайком от всех, под покровом ночи освящал брак любящих мужчин и женщин. Вскоре об этом узнали власти, и его посадили в темницу, приговорив к смертной казни. В заключении Валентин познакомился с прекрасной дочерью надзирателя - Юлией. Влюблённый священник перед смертью написал любимой девушке признание в любви - валентинку, где рассказал о своей любви, и подписал его «Твой Валентин». Прочитано оно было уже после того, как его казнили, а сама казнь состоялась 14 февраля.

Существуют и другие не менее любопытные легенды, о которых нам может поведать наш любимый всезнающий Интернет. А создание первой валентинки, символа праздника, приписывают еще и герцогу Орлеанскому в 1415 году. Он сидел в темнице и таким образом, возможно, боролся со скукой, сочиняя любовные послания собственной жене. Как бы там ни было, праздник со временем стал настолько популярным, что валентинки — самые распространенные праздничные открытки после рождественских. Но, глядя на все эти магазинные безделушки, я думаю, что за всей этой дешевой мишурой все как-то забыли о любви, ну, или, во всяком случае, о той высокой любви, о которой нам рассказывает русская литература. Или исчезла совсем эта пушкинская любовь? Я думаю, большинству из нас в глубине души не хочется в это верить. Ведь почему-то по-прежнему кто-то сочиняет стихи про ту самую настоящую, а не показную, любовь.



# Помечтаем о любви...

Вот, например:

На свиданье девушка спешила  
В туфлях на высоких каблуках,  
И в толпе случайно зацепила  
Шедшего навстречу старика.

Обернулась: "Дедушка, простите!"  
Он поднял уставшие глаза:  
"Милая, куда ж вы так спешите?" -  
"Ждут меня, опаздывать нельзя".

"Хорошо, когда вас где-то ждут,  
И встречают с радостью на лицах,  
А моя любовь нашла приют  
Там, куда могу не торопиться."

Девушка взглянула на букет,  
И в глазах застыло сожаленье ...  
Он продолжил: "Вот уже семь лет  
Ей ношу ромашки в день рожденья.

Их она особенно любила,  
В волосы вплетала и в венок.  
Даже в день знакомства, помню, было  
Платьишко на ней в такой цветок.

Много лет мы были с ней женаты,  
Но не гас любви волшебной пыл.  
С первой встречи до последней даты,

Так давайте же в этот день помечтаем о любви (те, кто ее еще не встретил) или вспомним о ней (те, кому уже посчастливилось). Давайте пожелаем друг другу и себе встретить того, кто будет нами дорожить и «дарить ромашки от души».

Я всю жизнь её боготворил."  
Улыбнулся, крепче сжал букет,  
И пошёл тихонько к остановке...  
А она смотрела ему вслед...  
Словно вниз летела без страховки...

... Он там ждёт за столиком в кафе,  
Злится, ведь у них всего лишь вечер,  
Галочкой помеченный в графе,  
Между тренингом и важной встречей.

Да, он изначально не скрывал,  
Кто такой, какой машиной "рулит".  
После встреч такси ей вызывал,  
А она надеялась, что любит ...

Ухмыльнувшись, сбросила звонок,  
Номер удалила в неизвестность.  
Знала всё, что он ответить мог,  
Только больше ей неинтересно.

Нужен тот, кто будет понимать,  
И любить, и чувством дорожить.  
Нужен дом, в котором будут ждать ...  
И букет ромашек ...от души.

Михаил Азнауров

Коровяковский Константин, 9 класс



# Вперёд в прошлое!

*Последние дни января в нашей школе прошли под знаком любви к истории английского языка и Англии. Учащиеся 5-7 классов имели прекрасную возможность продемонстрировать свои знания по истории Соединенного Королевства, проявить смекалку в решении лингвистических загадок, показать умение работать в команде и принимать нестандартные решения. Для старшеклассников был организован самый настоящий средневековый квест, во время которого им предстояло расшифровать кодекс рыцарей. Игры оказались весьма увлекательными, все команды с азартом выполняли задания ведущих и их ассистентов. Вот что рассказывает о своих впечатлениях ученик 9 класса Корovyakovский Константин.*

I noticed some time ago that a new tradition seemed to be appearing in our school. Now we can say for sure that it has become part and parcel of our school life. From time to time, we have quiz games devoted to a certain subject, for example, sciences, history or geography. All the high-schoolers are divided into several groups so that the students of a certain class join different teams. In this way, the chances of all the teams become more or less equal as they consist of students of different classes. Another plus of this arrangement is that each student (not only the selected few) has an opportunity to take part in the game, which adds to the democratic character of the event. I also like it that we do not have to stay in one room and sit at the desks while doing the tasks. Having such a game on the school grounds in autumn was much more enjoyable, but being able to move around the school is also a welcome idea (especially at the end of the school week).



As for our latest game, it was about the history of Medieval England. The subject itself is quite fascinating. Just think of what you remember on the topic! Knights with their Code of Chivalry, King Arthur, Robin Hood, beautiful ladies – lots of legends and myths! Moreover, lots of historical personalities, such as William the Conqueror, King Richard the Lionheart, William Wallace, Henry VIII with his six wives, Elizabeth I! Moreover, I am absolutely sure that you've heard of the following extremely interesting events, Crusades, the Hundred Years' War, Battle of Hastings, the War of the Roses. In a nutshell, I had a wonderful excuse to read a book on Medieval England. (The book was in English, which is expected to have been good for my English).

I seem to have forgotten to mention that this time the game was mostly in English. I guess we were supposed to prove we are worthy of the school's name – specialized English language school. Unfortunately,



not many of our teachers can boast a good command of English, otherwise the whole game could have been held in the language of Shakespeare, another Medieval-age figure, and we could have practiced more English. But on the whole, it was fun and instructive. I wish there had been more questions on the facts of history such as wars and Crusades, though the questions on the traditions and the way of life were of interest as well. For example, have you ever thought where the custom of having flowers at the wedding came from? It seems that originally the odour of flowers was supposed to mask the smell of bodies lacking in hygiene. And if you know why people preferred wearing high heels in those times, you would have scored a point in our game.

All in all, a nice game, a nice experience and a welcome change to a school routine.

**Korovyakovskiy Konstantin, 9<sup>th</sup> Grade**

# Обучаясь - творим!

На сайте средней общеобразовательной школы при Посольстве РФ в ЮАР подведены итоги сетевого проекта «Обучаясь-творим».

Сетевой проект представлял собой конкурс творческих работ «Украсим планету цветами» и проводился с целью эстетического воспитания учащихся через изготовление поделок цветов из пластика.

В конкурсе приняли участие заграничные школы Департамента кадров МИД России.

Все работы по-своему были индивидуальны, красивы, интересны и выполнены на высоком уровне.

Наша школа тоже приняла участие в двух возрастных группах. На конкурс были представлены две работы: композиция «Кусочек лета в январе», выполненная **Загайновой А., Пионтковской М., Макуриной А., Черехович С., Кузьменковой М.** под руководством **Шелудяковой С.А.**, и композиция «Аромат завтрашнего дня», приготовленная **Ляшенко Е., Мининой А., Ахмединой М., Абушаевой А., Калиничевой В.** под руководством **Шаровой И.П.**



За неделю до проведения конкурса мы получили перечень материалов, необходимых для выполнения работы. Самое трудное было – найти цветные пластиковые бутылки.

В день проведения конкурса мы получили тематическое задание «Изготовить из пластиковых бутылок и другого бросового материала различные по форме и размерам цветы, из которых затем составить композицию».

Использовали и другие материалы: одноразовую посуду, большие бутылки из-под воды, стаканы разных цветов, пенопласт, цветную бумагу, клей – пистолет.

В процессе выполнения наших букетов, мы сфотографировали этапы своей работы.

По итогам конкурса композиция «Аромат завтрашнего дня» заняла **2 место** среди заграничных школ МИД России в сетевом проекте «Украсим планету цветами».

**Шарова И.П.**, учитель географии и ИЗО



# Поздравляем!

# Наше творчество

Рисуем сказки Корнея Чуковского  
к 135-летию со дня рождения



Черехович София, 6 класс



Кузьменкова Мария, 6 класс



Шершнеv Владимир, 6 класс



Долгая Ксения, 6 класс



Загайнова Анна, 5 класс

**Главный редактор:** Ерина Л.А.

**Технический редактор:**  
Игнатъев В.Ю.

**Корреспонденты:**  
Коровяковский К., Игнатъев Е.,  
Печёнова А., Шамшина В.В.,  
Алексеева Е.Н., Казина С.В.,  
Шарова И.П.

**Фото:** Турлов А.В.