

Школьная планета



Газета средней общеобразовательной школы с углубленным изучением иностранного языка при Постоянном представительстве России при ООН в Нью-Йорке

Выпуск № 5 4 февраля 2016г.

С Днём дипломатического работника!



- ◆ «Кабы не было зимы...»
- ◆ «Олимпийский марафон»
- ◆ «Там, на неведомых дорожках»
- ◆ С блистательной победой!
- ◆ Красота своими руками
- ◆ С Днём дипломатического работника!
- ◆ «Баллада о храбром рыцаре Геральде и о Змее»
- ◆ Проба пера, или путь к Парнасу

"Кабы не было зимы..."

Хорошее время – каникулы! Можно провести их с пользой, а можно поспать, почитать, погулять, полентяйничать, побездельничать, помечтать, словом – сделать, или не сделать много чего. И

всему «неделанью» есть оправдание – каникулы! И никто не будет тебя за это критиковать, ведь ты заслужил это «ничего неделанье»! А разве это не отдых с пользой? Ведь так, сменив вид деятельности, мы отдыхаем. Иногда для разнообразия можно сходить в музей, кино, театр. А можно и по-вспоминать. Мне вот вспомнилось, как много всего везде происходило в предновогодние дни. Взять хотя бы нашу школу: и неделя пятерок, и куча административных контрольных, и театральная постановка, и английский концерт, и капуста.

Неделя пятерок прошла, как всегда, «на пять». Пятерок мы заработали много, считать их пришлось долго, но пятерки – дело хорошее и приятное, не то что двойки.

В следующий раз можно и их посчитать, путь все знают, как говорится, «своих героев». Раз было много пятерок, то, наверное, и контрольные прошли неплохо, а то откуда тогда столько хороших оценок? Но контрольные – уже не такое приятное дело, приходится волноваться, что-то повторять. В общем, хорошо, что они пока закончились.

А вот новогодние мероприятия в школе были во всех отношениях делом приятным для родителей, но, по-моему, суетным для ребят и учителей. Слишком много надо было сделать: и костюмы приготовить, и выучить слова, и научиться что-то танцевать, и отрепетировать, а кому-то еще (не будем говорить кому, но все знают, что это был Федор Александрович) сделать кучу видеороликов. А у меня возник вопрос: учителя, которые все это с нами репетируют, когда выбирали профессию, понимали, что надо будет столько заниматься театральной деятельностью? И что им больше нравится: учить «недорослей» или быть режиссерами-костюмерами-операторами-сценаристами и кем-то еще в школьном театральном мире? Понравилось все это учить

и репетировать участникам или нет – не знаю, а вот смотреть это, надеюсь, понравилось всем.

Театральная постановка была в традиционном русском духе: злые силы, добрые силы и волшебное добро, которое даже самые злые, заледеневшие сердца может растопить, тем более когда ему на помощь спешат артисты цирка. Цирк на Руси всегда любили, понравился он и нам, как и старые знакомые русские песни про зиму и елочку. Да и новый Дед Мороз нас всех порадовал, особенно малышей на детской елке.



"Кабы не было зимы..."



А вот английский концерт прошел в таком же стиле, что и капустник: каждый класс показал свой музыкальный номер. Все номера, как легко было предвидеть, были связаны с Новым годом, Рождеством и англоязычными традициями. Да, иногда не срабатывал микрофон, иногда кто-то путал или забывал слова, иногда путались в танцевальных движениях, но, как сказала моя мама, это и есть настоящая самодеятельность, мы же не на Бродвее и не в Большом театре. Жалко, что на концерте было мало родителей, а то получилось, что своим «мастерством» мы радовали только самих себя и репетировавших с нами учителей. Надеюсь, что если такие концерты станут еще одной традицией

нашей школы, то в следующем году в зале мы увидим больше родных лиц.

А вот успех прошлогоднего капустника и слухи о нем, видно, подстегнули интерес наших родителей, и на капустник в этот раз пришли многие. Тему в этом году выбрали новую – Новый год в разных странах, поэтому неудивительно, что самым популярным костюмом в этот вечер стал костюм ... правильно, Деда Мороза. Постановки были самые разные: какие-то основаны на традициях стран, какие-то - на исторических фактах. Какие-то - на воспоминаниях про уже несуществующую страну (но кото-



рая все еще близка и дорога поколению моих родителей и тех, кто постарше, а те, кто помоложе, уже, наверное, что-то и не поняли, они ведь не застали всего этого), какие-то - на неожиданных находках артистов и постановщиков, какие-то - на юморе. Но все они были замечательные и удачные. Кто-то на сцене наслаждался игрой, кто-то – самим собой, кто-то волновался, кто-то боялся забыть слова или перепутать что-то, кто-то очень-очень старался. Но, как опять сказала моя мама, для них, для родителей, самое главное было то, что все они смогли увидеть своих



чад, ведь все (ну, или почти-почти все) ученики школы, да еще и два сорванца-дошкольника приняли участие в этом мероприятии, которое, как мне кажется, уже становится еще одной традицией нашей школы. А раз так, то в конце уже наступившего года нас опять ждет встреча в актовом зале. Запасайтесь терпением и ждите очередной театральной встречи с вашими детьми.

Коровяковский Константин, 8 класс



"Олимпийский марафон"



Как вы относитесь к олимпиадам? Следите за любимыми спортсменами и болеете за сборную команду своей страны? Или сами тренируетесь, мечтая взойти на высшую ступень пьедестала? В любом случае при слове «олимпиада» наш мозг рисует картины преодоления трудностей и достижения, казалось бы, недостижимых целей. У спортсменов свои олимпиады, а у ребят из нашей школы в этом учебном году свой «олимпийский марафон» - они с энтузиазмом принимают участие в серии международных дистанционных конкурсов и олимпиад по английскому языку, организованных образовательными порталами «Продленка» и «Улитка». Кроме того,

большая часть учащихся 3-11 классов (76 человек!) приняла участие во всероссийском конкурсе «Британский бульдог». Школьными координаторами олимпиад и конкурсов выступили учителя английского языка **Кисурин Е.В.**, **Колядинцева А.Я.** и **Колядинцев И.В.**

Английский язык богат и многообразен. Каждая его часть по-своему интересна и важна и помогает освоить язык с разных сторон. Так, в одной из олимпиад участникам предстояло справиться с заданиями, связанными с лексикой и фразеологией. В другой олимпиаде ребята работали с аудиотекстами, писали сочинения на различные темы, решали увлекательные языковые головоломки. В конкурсах “Hallowe’en Collection” и “A Letter to Santa Claus”, посвященных праздникам и традициям англоязычных стран, потребовалось умение изготавливать поделки по инструкциям. И в каждой олимпиаде или конкурсе обязательно были задания, в которых участники описывали свои эмоции после выполнения работы.

По результатам проверки все ребята получили сертификаты участников, а те, кто набрал наибольшее количество баллов, получили дипломы призёров и победителей. Так, **Рыженькина Марина** из 7 класса стала лауреатом конкурса “Hallowe’en Collection”. Сразу несколько человек объявлены победителями международной олимпиады на общие знания по английскому языку: ученица 2 класса **Печёнова Анастасия**, ученики 4 класса **Строберт Степан**, **Пионтковская Мария**, **Донец Дмитрий**, **Кудрова Камилла**, ученик 6 класса **Соболевский Фёдор**, ученица 8 класса **Долгая Ульяна**, ученик 9 класса **Дапкюнас Глеб**, ученик 10 класса **Листов Арсений**, а **Игнатьев Егор** из 9 класса и **Макаров Егор** из 10 класса заняли в этой олимпиаде почетное 3 место. С нетерпением ребята ждут, когда подведут итоги других олимпиад и конкурсов! Желаем им удачи, новых знаний и побед!

Кисурин Е.В., руководитель МО учителей английского языка



"Там, на неведомых дорожках..."

В повседневной жизни мы часто собираем в мусорные контейнеры или сжигаем опавшую листву, шишки, ветки, сухие плоды. И вот мы задумались над тем, что этот материал можно использовать для изготовления различных поделок, сувениров и не тратить деньги на покупку дорогих подарков. Воплощая замыслы и идеи в изготовление поделок из природного материала, мы привлекли ребят в совместную деятельность, что, может быть, поможет им в будущем при выборе профессии.

Для распространения своего опыта, мы выпустили методическое пособие по изготовлению поделок для обучающихся школы и их родителей, которое, надеемся, поможет и научит использовать природные материалы «с умом». Если каждый из нас в жизни сделает «пару» поделок, найдя «вторичное применение» дарам природы, окружающая среда станет экологически чище.

Дорогие друзья! Мы решили поделиться с вами опытом «Как создать композицию из природных материалов?»

Для этого необходимо:

1. Сначала нужно собрать природный материал.
2. Изготовить различные поделки с помощью этих рисунков.
3. Сделать дорожки из гальки разной формы, цвета и размера.
4. И собрать единую композицию.

1. ЁЛКА ИЗ ШИШЕК



1. Вырезали круг из картона коричневого цвета.
2. Взяли клей - пистолет и по очереди стали приклеивать шишки, орехи на картон снизу вверх.



2. КОФЕЙНАЯ ЁЛКА



1. Склеили конус из плотного картона коричневого цвета.
2. Взяли клей - пистолет и по очереди стали приклеивать зерна кофе и плодоножки от желудей.
3. Вырезали из фольги звёздочки и украсили ёлку.



3. ЧЕРЕПАХА



1. Взяли половинку кокоса.
2. Половину шишки приклеили на кокос. На место глаз и носа приклеили кофейные зёрна.
3. Для ног и хвостика взяли длинные шишки.
4. На панцирь наклеили плодоножки желудей и зерна кофе.



4. МЫШКА



1. Для тела мышки взяли большую шишку.
2. Сверху приклеили жёлудь и плодоножки.
3. На место глаз и носа поместили кофейные зёрна, вместо усов - высушенные еловые иголки.
2. Для хвоста взяли длинную шишку, для ног - плодоножки.



5. КОМПОЗИЦИЯ «ГРИБЫ»



1. За основу взяли половинку кокоса.
2. Длинные шишки приклеили на кокос, а на шишки - каштаны.
3. На основу приклеили зелёный мох, орехи, сухие плоды и семена.



6. КОМПОЗИЦИЯ «ГРИБНАЯ ПОЛЯНА»



1. За основу взяли сухую кору дерева.
2. Длинные шишки приклеили на кору, а на шишки - каштаны.
3. На основу приклеили зелёный мох, лишайники, сухие плоды и семена.

7. КОМПОЗИЦИЯ «ЗЛАКИ»



1. За основу взяли половинку кокоса.
2. Длинные, сухие злаки приклеили на кокос, полянку украсили мхом и лишайником



8. КОМПОЗИЦИЯ «ЦВЕТЫ»



1. За основу взяли сухую кору дерева.



2. Для цветов взяли сухие плоды, длинные шишки и крупные чешуйки шишек и вклеили их в плодоножки желудей.

3. Наклеили на кору цветы, сухоцветы, лишайники.



9. КОМПОЗИЦИЯ «ЛИШАЙНИКИ И ЦВЕТЫ»



1. За основу взяли сухую корягу.



2. Наклеили лишайники и сухоцветы.



10. КОМПОЗИЦИЯ «ВЕТОЧКА»



1. За основу взяли сухую ветку дерева.



2. Наклеили на неё шишки, орехи, сухие плоды, лишайники.



11. ЛЕСНОЙ ДОМ



5. Весь домик украсили лишайниками.

1. За основу взяли пустую коробку из-под обуви, из картона вырезали крышу.



2. Каркас дома обклеили веточками, плодоножками, зёрнами кофе.



3. Для покрытия крыши взяли чешуйки крупных шишек.



4. Из готовых деревянных палочек и веревочек сделали дверь и приклеили её к домику.

12. «ВОДЯНОЙ У ОЗЕРА»



1. Гальку разного цвета наклеили на лист ватмана.

2. Для фигуры водяного взяли маленькую тыкву жёлтого цвета, из пластилина сделали уши, глаза, хвост, руки, нос, рот и прикрепили к тыкве.

3. Для волос взяли лишайник, плодоножку жёлудя приклеили сверху.



Терехова Олеся, Дмитриева Александра, Малинина Виктория, Летошнева Маргарита и я, Шарова Ирина Петровна, желаем всем удачи!!!

С блистательной победой!

С 23 ноября по 23 декабря 2015 в заграничных школах МИД России в двух возрастных категориях (1-5 и 6-11 классы) проходила защита сетевых проектов «Семь новых чудес света». Сетевой проект представлял собой конкурс компьютерных презентаций, посвященных наиболее интересным географическим, историко-архитектурным памятникам, артефактам страны пребывания.

В конкурсе приняли участие 67 заграничных школ МИД России. Все работы по-своему были интересны и выполнены на высоком уровне.

Наша школа тоже приняла участие в двух возрастных группах. На конкурс были представлены две работы.

Первый проект «Путешествие Колумба по Америке» был подготовлен **Шершневым Владимиром** и **Соболевым Александром**, учениками 5 класса, под руководством учителя географии **Шаровой И.П.** и руководителя кружка «Компьютерная анимация» учителя информатики **Шарова А.А.** В этом проекте ученики задались вопросом: «А что, если бы Христофор Колумб посетил Америку сейчас? Что мы, ученики нашей школы, могли бы ему показать в стране пребывания?»

Во время работы над проектом учениками в процессе опроса были выбраны «семь новых чудес света» США: Ниагарский водопад, Национальный парк Йеллоустоун, Парк Меса-Верде, Бонневильское соляное плато, Гранд – Каньон, пещеры Люрей, Долина Смерти.

Второй проект «Семь чудес Соединенных Штатов Америки» готовили учащиеся 8 класса под руководством учителя математики **Максимова Ф.А.** Творческая группа в состав **Коровяковского Константина, Казакова Вячеслава, Нартовой Ирины** и **Климановой Василисы** попыталась определить, какие места в Соединенных Штатах можно отнести к новым чудесам света.



Оказалось их гораздо больше семи, да и мнения разделились, поэтому было решено провести голосование в школе.

За короткое время подготовили информационный стенд о всемирно известных местах США, а затем провели голосование. Его результат изменил мнение о том, что можно отнести к семи чудесам страны пребывания. В итоге места распределились следующим образом:

7 место - Golden Gate Bridge — висячий мост через пролив

Золотые Ворота.

6 место - Walt Disney World - всемирный центр отдыха, расположенный недалеко от Орlando, штат Флорида.

5 место - Cedar Point - парк развлечений, располагающийся в штате Огайо.

4 место - Gateway Arch или Арка в Сент-Луисе, штат Миссури

3 место - Rushmore — гора в горном массиве Блэк-Хилс, юго-западнее города Кистон в Южной Дакоте, США.

2 место - Freedom Tower - Центр международной торговли.

1 место - Grand Canyon один из глубочайших каньонов в мире.

Чтобы презентация стала оригинальной, творческая группа пригласила в проект ученика 6 класса **Фёдора Соболевского**. Именно он отвечал за дизайн первых слайдов, которые в итоге оживили презентацию. А замечательный дикторский голос **Нартовой Ирины** соединил работу в один целый проект.

По итогам конкурса оба наших проекта заняли **1 место** в двух возрастных категориях среди 67 заграничных школ МИД России.

Мы поздравляем всех учеников и руководителей проектов «Семь новых чудес света» с блистательной победой!

Игнатъев Егор, 9 класс



Красота своими руками

В конце декабря учащиеся нашей школы приняли участие в сетевом конкурсе поделок из природного материала «Красота своими руками». Организатором данного мероприятия являлась школа при Посольстве России в Финляндии. Для данного конкурса нам нужно было представить две работы в номинациях «Поделка» и «Аппликация». Этот конкурс проходил в два этапа.



На первом этапе был объявлен отборочный тур поделок и аппликаций внутри школы. Ребята проявили большую фантазию при изготовлении поделок. Выставка получилась очень яркой, красочной и оригинальной. Но нужно было выбрать лучшую работу. Провели голосование, подсчитали результаты, но интрига сохранилась, так как победителей было несколько. После долгих обсуждений было принято решение взять все работы победителей и объединить их в одну композицию.

В результате в первой номинации была представлена коллективная работа «Чудеса там, где в них верят» учащихся : **Загайновой Анны (4 класс), Пионтковской Марии (4 класс), Малининой Виктории (4 класс), Агарева Алексея (3 класс), Долгой Варвары (1 класс) и Фока Вероники (1 класс)** под руководством учителей **Шамшиной В. В., Алексеевой Е.Н., Агарковой Н.А., Цыганковой И.Н., Максимовой Г.В.** При изготовлении поделки были использованы ветки и шишки канадской ели, спилы сосны, ракушки, веточки, семена и плоды деревьев, тыква, желуди, перья.



Во второй номинации представлена коллективная работа учащихся 1 класса **Долгой Варвары, Дутовой Натальи, Королевой Дарии, Подлесного Артема, Фока Вероники** «Центральный парк Нью-Йорка» под руководством классного руководителя **Шамшиной Вероники Викторовны**. В этой аппликации использованы красная и белая фасоль, зеленый и желтый горох, чечевица, гречка, засушенные листья и плоды деревьев.

27 января объявлены результаты конкурса. Работа в номинации «Поделка» «Чудеса там, где в них верят» заняла 3 место, а работа в номинации «Аппликация» «Центральный парк Нью-Йорка» - 2 место. **Поздравляем победителей!**

Шамшина В.В., руководитель МО учителей начальных классов



С Днем дипломатического работника!

10 февраля в России отмечается День дипломатического работника. Этот новый профессиональный праздник был учрежден Указом Президента Российской Федерации в 2002 г. в связи с 200-летием МИД России. Появление такого праздника говорит о многом: высоком общественном признании в России профессии дипломата, том значении, которое придается руководством страны этой многогранной работе.

Жизнь дипломата не проста! На кону честь страны и дела государственной важности, а кругом – тонкости политических игр, секреты, интриги... Такую работу можно доверить только особенным людям! Об этом пишет Коровяковский Константин.

I'd like to talk about a job of a diplomat. To become a diplomat you must get a higher education. Nowadays it means you must get a Master's degree in International relations or in Regional studies.

The only place where they teach career diplomats in our country is the MGIMO University. It is considered to be one of the most prestigious universities in Russia. Among its graduates are ministers, high-ranking diplomats, lawyers, economists, famous journalists and successful businessmen. But you can also become a diplomat after graduating some other universities because besides professional knowledge your personal qualities, skills, innate talent, experience and bent for this job are also extremely important.

It takes six years to get a diploma but it may take many years to become a really skillful diplomat.

This very old profession seems to many people to be appealing, exciting, creative, and sometimes satisfying and rewarding. But at the same time it may be dangerous and it may require courage and physical strength. I know diplomats who had to get evacuated by ship literally walking and swimming to boats when a war had broken out in the country where they were working.

I think that a diplomat's daily work is very hard, it may be tiring and exhausting when you have to work early and late hours without seeing your children for days running. It is true that you meet people, travel a lot, get to know different cultures but when you go on a business trip abroad, your wife (or husband), your children have to leave home, friends and relatives.

I don't think I will become a diplomat. But I respect people who have chosen this career. In fact, my farther has. I am proud of my farther and I am absolutely sure that Russian diplomats are the best professionals devoted to their country and people.



Проба пера, или путь к Парнасу



"Баллада о храбром рыцаре Геральде и о Змее"



Во время правления Карла Крутого
Жил рыцарь по имени Геральд.
Служил верной службой сеньору, его
И был вассалом первым.
Он был благороден и честолюбив,
В турнирах всегда побеждал,
И подвигов тысячу совершив,
Десятки еще совершал.
Драконов разил он могучим копьём,
Злодеев мечом он рубил.
Из лука отстреливал ястребов злых,
Принцесс раз сто освободил.
Вот как – то услышал он слух дурной,
Что змей атакует сеньора
И топчет его золотые поля,
Принес он туда много горя.
Геральд тут же вскочил на коня,
Помчался стрелою к сеньору.
Пронесся через золотые поля,
Взбежал на высокую гору.
Там замок стоял, обожженный огнем,
Там были разбросаны кости,
В долине горели простые дома –
Геральд лишь топнул от злости.
Но тут за спиною послышался рев,
В лесах колыхнулись деревья,
Обернувшись, Геральд дрогнул чуть – чуть,
За спиною увидел он Змея.
Тот Змей покрупнее был братьев своих,
На плечах имел три головы,
Шипами покрыта была чешуя,

А хвост был в форме булавы.
Но Геральд сказал Змею прямо в упор:
«Пора бы тебе на покой».
В словах змея слышались гнев и укор,
Ответил: «Посмотрим! Постой!»
Схватились тут Геральд и Змей Великан.
Мечом рыцарь бил по шипам,
А Змей на героя огнем всё дышал:
Стоял на горе шум и гам.
Схватил тогда Геральд большое копьё,
Нацелился Змею в живот,
Тот пыхнул на Геральда красным огнём,
А Геральд копьё как метнёт!
Взвыл Змей, поражённый тем ловким броском,
Взмолился: «Прости, Рыцарь мой!
Не стану ходить сюда, даже шажком,
Уж лучше вернуться домой...»
Сказал Геральд, что сердцем был добр:
«Лети, я прощаю тебя,
Но только запомни: сюда не ногой,
Среди ночи иль белого дня,
Стыдись: ты повержен был мной наповал
А сколько людей ты убил...
Ну всё, с меня хвати, я всё уж сказал
Лети, я тебя уж простил».

Послесловие.

Пример благородства показан был мной,
Так мало бы кто поступил.
Другой на его месте добил бы змею,
А Геральд – просто простил...

Соболевский Федор, 6 класс.

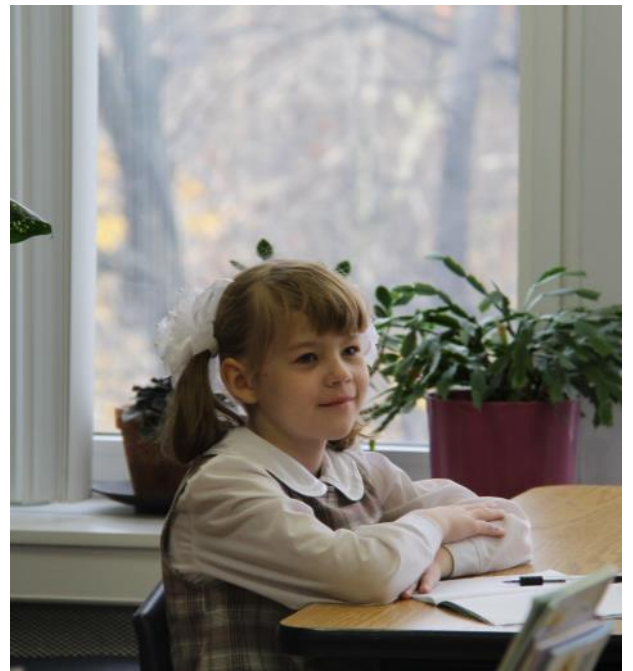


Проба пера, или путь к Парнасу



Спорщики

Однажды игрушки затеяли спор:
Кто самый любимый - зашёл разговор.
Одни всем хвалились, что очень пушисты,
Другие, что шёрстка у них серебриста.
Зайчата, конечно, хвалились ушами,
Котята – усами, лисята – хвостами.
Все хвастались, что могут прыгать и бегать.
Я так растерялась, не знала, что делать.
Зашла в свою комнату, им говорю:
«Игрушки, я всех вас ну очень люблю!»



Главный редактор: Ерина Л.А.

Технический редактор: Игнатъев В.Ю.

Корреспонденты: Коровяковский К., Игнатъев Е.,
Кисурин Е.В., Шарова И.П., Шамшина В.В.,
Соболевский Ф., Печёнова А.

Фото: Турлов А.В.